

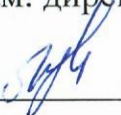
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Казанская школа-интернат №1 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
протокол № 1
от « 27 » августа 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР


_____ Л. В. Медведева

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы – интерната №1




_____ Е. Ю. Габитова

программа воспитания
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Казанская школа-интернат № 1 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
на 2024-2025 уч. год

Программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитательной работы ГБОУ «Казанская школа-интернат № 1» разработан с целью создания в образовательной организации условия для формирования гармоничной личности, воспитания гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Тема: Совершенствование работы по созданию коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей формирование навыков адаптивного поведения обучающихся школы-интерната и освоение ими моделей коммуникативного поведения, способствующих их социальной реабилитации.

Цель: Создание условий для формирования, становления и развития личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

. Основные направления воспитательной работы.

Правовое воспитание.

Основные задачи:

- Формирование правовой культуры учащихся.
- Профилактика правонарушений, преступлений.
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Гражданско-патриотическое.

Основные задачи.

Формирование осознанного отношения к ценностям Отечества: его прошлому, настоящему и будущему. Формирование чувства собственного достоинства, самостоятельности, начиная с умения использовать свои школьные права, выполнять школьные обязанности, общественные поручения.

Духовно-нравственное.

Основные задачи.

Формирование активной жизненной позиции обучающихся, сознательного отношения к общечеловеческому долгу; воспитание самоуважения и уверенности в своих силах, чести, достоинства и личной морали, инициативы и настойчивости в выполнении любого дела.

Художественно-эстетическое.

Основные задачи.

Формирование художественного и эстетического вкуса учащихся; развитие их творческих способностей.

Спортивно-оздоровительное.

Основные задачи.

- Просвещение школьников в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни, повышение уровня физического развития и физической подготовленности учащихся. Приобщение к различным доступным видам спорта.
- Гигиеническое обучение, формирование навыков личной гигиены.
- Профилактика вредных привычек у обучающихся.

Трудовое.

Основные задачи.

- Развитие и закрепление у обучающихся навыков самообслуживания.
- Формирование и дальнейшее развитие у обучающихся прочных трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, уважения к труду людей, оказание помощи в выборе профессий, овладение которыми доступно выпускникам школы-интерната.

Работа с семьей.

Основные задачи.

- Воспитание семейной культуры, формирование у родителей учащихся культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству, педагогическое просвещение родителей, обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе и школе-интернате.
- Работа с неблагополучными семьями.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

1. патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

2. социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
3. гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
4. семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
5. личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
6. труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
7. наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
8. традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
9. искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
10. природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
11. человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления и содержание духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников

Направления, ценности	Содержание	Формы работы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского	элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; представления о символах государства Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Республики Татарстана; элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном	Беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах; В процессе экскурсий, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин; сюжетно-ролевые игры, творческие

общества.	управлении; элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республики Татарстан; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города; любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России; уважение к защитникам Родины; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.	конкурсы, праздники, изучение вариативных учебных дисциплин; посильное участие в социальных проектах, проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими; встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор, жизнь и	первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; различение хороших и плохих поступков; представления о правилах поведения в	изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности- театральные постановки,

смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.	образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.	художественные выставки; проведение экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями; проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; беседы о семье, о родителях и прародителях; проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли	экскурсии по поселку, во время которых знакомятся с различными видами труда,

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие	образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.	различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий; беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий- праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности; презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде; занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих общественных объединений в учебное, и в каникулярное время; встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
---	--	--

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.	ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.	на уроках физической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий; беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований; составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; просмотра учебных фильмов, игровых и тренировочных программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений; беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;	изучение учебных дисциплин, бесед; экскурсии, прогулки по родному краю; высадка растений, создание цветочных

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.	ценностное отношение к природе и всем формам жизни;-элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным. представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов; посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; изучение вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематических выставок; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту
--	--	---

		окружающего мира через художественные образы; беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерные игры; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного; на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования; проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; участие в художественном оформлении кабинетов
--	--	---

**Организация духовно-нравственного воспитания обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).**

Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную,

семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

в содержании и построении уроков;

в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования базовых учебных действий.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях;
- совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки к дню учителя и дню мамы и т.п.);
- расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы.

План работы на неделю.

Понедельник: внеклассное чтение, библиотечный час, цикл бесед в группах «Разговоры о важном», работа кружков.

Вторник: уроки культуры по планам воспитателей, работа кружков.

Среда: трудовой десант, день экскурсий, работа кружков.

Четверг: тематические беседы в группах по плану воспитателей, открытые и общешкольные мероприятия, работа кружков.

Пятница: работа с семьей, индивидуальные консультации родителей, общешкольные и классные родительские собрания, посещение семей.

Суббота, воскресенье: работа «воскресной» группы.

Организационная работа проводимая в учебном году

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение единого первого урока по теме «Урок Мира»	02.09.2024	Зам. директора по ВР, УВР, классные руководители
2	Организация и составление графика дежурства учащихся в столовой.	Сентябрь	Зам. директора по ВР
3	Организация и составление расписания работы кружков, проводимых педагогами дополнительного образования, воспитателями в группах и волонтерами.	До 15.09.2024	Зам. директора по ВР, педагоги доп. образования.
4	Распределение между классами и группами участков по уборке территории школы.	Сентябрь	Зам. директора по ВР

5	Планирование работы МО воспитателей.	Сентябрь	Зам. директора по ВР, руководитель МО воспитателей.
6.	Церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Татарстан	В течение года каждый понедельник	Зам. директора по ВР, Советник директора по ВР
7	Заседания школьного Совета по профилактике правонарушений среди обучающихся.	В течение года (последний четверг месяца)	Зам. директора по ВР, педагоги
8	Организация линеек (итоговых классных собраний) для подведения итогов учебных четвертей, итогов школьного дежурства.	Каждую четверть, по необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели.
8	Тематические беседы в группах.	Еженедельно по четвергам	Воспитатели групп, зав. библиотекой, педагог – организатор, мед. работники школы-интерната
9	Участие в педагогических советах, совещаниях при директоре.	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель МО воспитателей, педагоги
10	Обновление стендов «Наши достижения – наша гордость»	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, учитель физической культуры
11	Организация и проведение выставок детского творчества.	Октябрь Май	Руководители кружков, учителя трудового обучения
12	Проведение внеклассных мероприятий, участие (очно, заочно) в районных, городских и республиканских, российских и международных конкурсах, фестивалях, смотрах, спортивных соревнованиях для детей с ОВЗ; выступление на научно – практических конференциях и республиканских семинарах для педагогов коррекционных школ с докладами и презентациями, открытыми занятиями.	В течение года	Зам. директора по ВР, УВР, педагог – организатор, учитель физической культуры, председатель ШСК, воспитатели групп, классные руководители, педагоги дополнительного образования.
13	Творческие отчеты по итогам года	Декабрь, Май	Руководители кружков

Инструктивная и научно-методическая работа с педагогами

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Педагогический совет.	Раз в четверть	Администрация
2	Участие в заседаниях МО воспитателей	Раз в четверть	Зам. директора по ВР, руководитель МО
3	Инструктивные совещания; - о единых требованиях к внешнему виду, поведению учащихся в школе; - о порядке записи учащихся в спортивные секции, кружки; - об организации каникул; - о проведении коллективных общешкольных дел; - о проведении общешкольных родительских собраний.	В течение года	Директор, зам. директора по ВР
4	Утверждение графика проведения классных часов	Сентябрь	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
5	Оказание помощи классным руководителям и воспитателям в планировании воспитательной работы по основным направлениям	Сентябрь	Зам. директора по ВР
6	Организация изучения классными руководителями и воспитателями современных технологий воспитания, форм и методов воспитательной работы.	В течение года	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР
7	Изучение краевых и муниципальных правовых и нормативных актов по вопросам воспитания детей и учащейся молодежи; - подготовка проектов распоряжений и приказов по школе по вопросам воспитания.	В течение года	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР

Работа по направлениям.

Правовое воспитание.

№	Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
1.	Беседа по ПДД «Учим правила движения как таблицу умножения!»	1 – 4	сентябрь	Воспитатели
2.	Викторина «Правила дорожные выучить не сложно нам» (на знание ПДД)	5- 6	сентябрь	Зав. библиотекой, воспитатели
3.	Беседа на знание ПДД «Закон дорог для всех один»	7-9	сентябрь	воспитатели
4.	Общешкольное родительское собрание с приглашением инспектора ОПДН	1-9	сентябрь	зам. директора по ВР
5.	Конкурс рисунков «Дорога глазами детей»	1 - 9	апрель	Педагог – организатор, воспитатели
6.	Цикл классных часов и бесед в группах (по ПДД): 1. Твоя дорога в школу и домой. 2. Культура на дорогах (обязанности пешеходов). 3. Внимание, светофор! 4. Осторожно, гололед! 5. Можно ли играть на проезжей части? 6. Дорожная азбука. 7. Оказание первой помощи при ДТП 8. Велосипедист и ПДД 9. Специальный переход от машин тебя спасет (наземные и подземные переходы)	1 - 9	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	Классные руководители, воспитатели
7.	Встреча с работниками ОПДН, МЧС и мед. работниками: «Курить - здоровью вредить!» « Один дома» «Безопасные каникулы» «Правила поведения на воде» « Ответственность за правонарушения»	1 - 9	в течение года	зам. директора по ВР
8.	Цикл классных часов по правовой тематике.	1 - 9	в течение года	Классные руководители

	Твои права и обязанности (по Конвенции о правах ребенка).			
9	Профилактические беседы и инструктажи по ТБ перед каникулами в группах, классах	1 - 9	в течение года, в конце каждой четверти	Классные руководители, воспитатели
10	Тематические выставки периодических изданий и художественной литературы по тематике ПДД в школьной библиотеке	1-9	в течение года	Зав. библиотекой
11	Создание и корректировка банков данных: – несовершеннолетних, не посещающих и систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия; – несовершеннолетних, состоящих на учете в правоохранительных органах; – несовершеннолетних, состоящих на учете в школе; – детей и семей, находящихся в социально опасном положении	1-9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, инспектор ПДН
12	Социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся, семьи. Профилактическая и коррекционная работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета	1-9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели, инспектор ОПДН

Гражданско-патриотическое воспитание.

№	Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
1	Дни самоопределения (распределение обязанностей в группах, классах, запись в кружки)	1-9	сентябрь	воспитатели групп, классные руководители
2	Организация дежурства по школе, классу, спальне, столовой.	1-9	в течение года.	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители.
3.	Церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Татарстан	1-9	В течение года каждый понедельник	Зам. директора по ВР, Советник директора по ВР классные руководители, педагог-

				организатор
4.	Беседы, классные часы, посвященные Международному дню мира (21 сентября)	1-9	сентябрь	воспитатели групп, классные руководители
5.	Экскурсии в парки города «Красота родной природы» (золотая осень)	1-9	октябрь	воспитатели групп
6.	Встреча с бойцами Росгвардии, участниками СВО, воинами -интернационалистами, членами клуба «Союз десантников Татарстана»	7-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, Советник директора по ВР классные руководители
7.	Урок мужества, посвящённый Дню Защитника Отечества.	1-9	февраль	классные руководители, воспитатели групп, педагог – организатор, учитель физической культуры
8	Беседы, классные часы, посвященные Международному Дню родного языка (21 февраля)	1-9	февраль	учителя русского языка и чтения, воспитатели групп, педагог – организатор, Советник директора по ВР
9	Конкурс рисунков: «Пусть всегда будет мир!»	1-9	май	учитель ИЗО, воспитатели групп, педагог – организатор
10	Беседы в классах и группах «Их именами названы улицы Казани»	1-9	в течение года	Воспитатели, классные руководители
11.	Цикл бесед «Памятные даты моей страны»	1-9	в течение года	Воспитатели, классные руководители, Советник директора по ВР
12	Заочные и очные экскурсии по улицам г. Казани	1-9	в течение года	Воспитатели, классные руководители, сотрудники МБОУ ДО ДДиЮТиЭ «Простор» педагог-библиотекарь
13	Посещение музеев и галерей города Казань (очное, интерактивное)	1-9	в течение года	воспитатели групп, педагог – организатор, учителя - предметники

				педагог-библиотекарь
14	Интерактивное путешествие по музею-заповеднику «Остров-град Свияжск», «Музей в чемодане»	5-9	декабрь 2024	Зам. директора по ВР, сотрудники свияжского музея-заповедника

Духовно-нравственное воспитание.

№	Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
1.	Праздник Первого звонка	1-9	2.09.2024	Классный руководитель, воспитатель 9-х классов, зам. директора по ВР
2.	Диалог с учащимися «Час доброты»	1-9	сентябрь	воспитатели групп
3.	Уроки культуры, посвященные международному дню грамотности (8 сентября): «Чтение - вот лучшее учение!»	1-9	6..09.2024	зав. библиотекой, воспитатели групп
4.	Урок милосердия, посвящённый Дню пожилого человека. Конкурс рисунков «Люди мне родные, с детства дорогие»	1-9	октябрь	воспитатели групп, педагог – организатор
5.	Операция «Живи, книга» (рейд по проверке учебников).	1-9	октябрь	зав. библиотекой
6.	Беседы, заочные экскурсии, посвященные всероссийской неделе «Театр и дети».	1- 9	ноябрь	воспитатели групп, Советник директора по ВР
7.	Конкурс рисунков, посвященный Дню матери	1-9	ноябрь	воспитатели групп, педагог – организатор
8.	Мастер - класс по изготовлению открытки-поздравления с Днем матери «Милой мамочке моей»	1-4	ноябрь	воспитатели групп, педагог дополнительного образования
9.	Концертная программа «О маме с любовью»	1-9	ноябрь	воспитатели групп, педагоги дополнительного образования, педагог – организатор, Советник директора по ВР
10.	Оформление выставки рисунков «Милой мамочки портрет»	1-6	ноябрь	Учитель ИЗО

11.	Беседы, кл. часы «Они нуждаются в нашем внимании» (к Международному дню инвалидов).	1-9	1-12 декабрь 2024	классные руководители, воспитатели групп
12.	Подарок другу (изготовление подарков своими руками для друзей)	1-4	февраль	воспитатели групп, педагог дополнительного образования
13.	Оформление фотовыставки «Ребята и зверята» (домашние любимцы)	1-9	апрель	воспитатели групп, педагог – организатор
14.	Конкурс рисунков, фотографий на тему «Я и мои друзья».	1-9	май	воспитатели групп, педагог – организатор, Советник директора по ВР
14.	Беседы, классные часы, посвященные Международному дню семьи (15 мая)	1-9	14.05.2024	классные руководители, воспитатели групп
	Праздник Последнего звонка «До свидания, наша школа!» Общешкольный праздник «Здравствуй, Лето!»	1-9	24.05.2024	Классные руководители и воспитатели, педагог – организатор Советник директора по ВР, педагоги дополнительного образования
	Выпускной бал	9	июнь	Классный руководитель и воспитатели 9 класса, педагог – организатор

Художественно-эстетическое воспитание.

№	Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
1.	Выявление интересов воспитанников с целью организации их занятости во внеурочное время, формирование кружков.	1-9	1 -15.09.2024	воспитатели групп, педагоги доп. образования
2.	Работа кружков эстетического, спортивного направления	1-9	в течение года	воспитатели групп, педагоги доп. образования
3.	Оформление выставок творческих работ учащихся	1-9	в течение года (октябрь, декабрь, март, май)	воспитатели групп, педагог – организатор, учителя трудового обучения, педагоги доп. образования, учитель ИЗО

4.	Поздравление учителей с профессиональным праздником	1-9	4.10.2024	воспитатели групп, педагог – организатор, педагоги доп. образования, учитель музыки
5.	Выставка поделок из природного материала «Щедрой Осени дары»	1-9	октябрь	воспитатели групп, педагог – организатор
6.	Участие (очно, заочно) обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня	1-9	в течение года	воспитатели групп, педагог – организатор, педагоги доп. образования, учитель музыки, зам. директора по ВР, Советник директора по ВР
7.	Праздник у новогодней елки;	1-9	26.12.2024	воспитатели групп, педагог – организатор, зам. директора по ВР, Советник директора по ВР, педагоги доп. образования, учитель музыки, учитель ИЗО
8.	Фольклорный праздник «Широкая Масленица».	1-9	13.03.2025	педагог-организатор, учитель музыки, педагоги доп. образования, воспитатели групп, педагоги МБУ ДО ДДЮТиЭ «Простор»
9.	Концертно-развлекательная программа к МЖД 8 марта	1-9	7.03.2025	педагог-организатор, учитель музыки, педагоги доп. образования, воспитатели групп
10.	Неделя детской книги: • Выставка рисунков к любимым произведениям; • Викторина «По страницам любимых книжек»	1-9	апрель	Зав. библиотекой, учитель ИЗО

Спортивно-оздоровительная работа.

№	Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
---	-------------	-------	-------	---------------

1	Создание и обновление банка данных о состоянии здоровья учащихся	1-9	сентябрь	мед. работники школы - интерната
2	Цикл бесед на тему «Гигиена и здоровье». Лекторий для обучающихся «Мое здоровье – мое богатство»: - «Уроки здоровья»; - «Личная гигиена подростков»; - «Полезный разговор о вредных привычках»	1–4 5–7 8-9	в течение года	мед. работники школы-интерната, воспитатели
3	Работа спортивных секций	1-9	в течение года	учитель физической культуры, педагоги доп. образования
4	День здоровья	1-9	сентябрь май	классные руководители, воспитатели групп, педагоги доп. образования педагог – организатор, учитель физической культуры, педагоги МБУ ДО ДДЮТиЭ «Простор»
5	Школьная спартакиада «В здоровом теле – здоровый дух» по видам спорта: - армрестлингу; - мини - футболу; - шашкам; - волейболу - бадминтону - настольному теннису	1-9	в течение года	учитель физической культуры, педагоги доп. образования
6	Встречи и известными спортсменами г. Казани, РТ	1-9	в течение года	педагог – организатор, педагоги доп. образования, учитель физической культуры
7	Участие в Республиканском первенстве среди коррекционных школ для детей с ОВЗ	1-9	в течение года	педагоги доп. образования, учитель физической

	- по армрестлингу - мини – футболу - настольному теннису			культуры
8	Беседы и классные часы на тему ЗОЖ	1-9	в течение года	воспитатели групп, кл. руководители
9	Общешкольная эстафета «Веселые старты»	1-9	октябрь май	воспитатели групп, учитель физической культуры, классные руководители
10	Спортивно - оздоровительные мероприятия в рамках программы «Объединенные школы чемпионов» Специальной олимпиады	5-7	в течение года	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры, учитель физической культуры МБОУ «Гимназия №36»
11	Обзор статей в детских журналах, посвященных спорту	1-9	апрель	зав. библиотекой
12	Участие (очно, заочно) обучающихся в спортивных мероприятиях различного уровня.	1-9	в течение года	педагоги доп. образования, учитель физической культуры
13	Профилактика нарушения осанки на уроках	1-9	в течение года	учитель физической культуры, кл. руководители, мед. работник
14	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала	1-9	в течение года	учитель физической культуры, кл. руководители, Советник директора по ВР

Трудовое воспитание.

№	Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
1.	Организация дежурства по школе и столовой	1-9	в течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители, воспитатели
2.	Работа на пришкольном участке, школьном дворе	1-9	в течение года	Учителя трудового обучения, воспитатели групп
3.	Генеральная уборка классных комнат, игровых, спальных комнат и закреплённых участков	1-9	еженедельно	Воспитатели групп, классные руководители

4.	Экскурсии в учебные заведения и на предприятия города и района	9	в течение года	классные руководители, учителя трудового обучения, Советник директора по ВР
5.	Развитие и закрепление навыков гигиены и самообслуживания у учащихся	1-4	ежедневно	Воспитатели групп
6.	Классные часы для «Мир профессий», «Психологические характеристики профессий»	7-9	в течение года	классные руководители, педагог-психолог, специалисты Центра занятости населения, сотрудники СПО
7.	Классные родительские собрания «Как правильно выбрать профессию. Рынок труда», «Куда пойти учиться»	8-9	март– май	классные руководители, педагог-психолог

Внеклассная работа с учащимися.

№	Название КДТ	Форма проведения	Участники
1	Праздник Первого звонка	Торжественная линейка (праздничное мероприятие в классе)	1-9 классы
2	« Щедрой Осени дары»	1.Конкурс поделок из природного материала 2.Конкурс на лучший осенний букет	1-9 классы
3	«Осень золотая»	Игровая программа в группе.	1-9 классы
4	«Вам часть души от благодарных нас»	Поздравление учителей с профессиональным праздником.	1-9 классы
5	«О маме с любовью»	Поздравление мам с Днем матери .	1-9 классы
6	Новогодний калейдоскоп	1.Конкурс новогодних сказок «Добрые сказки детства» 2.Новогоднее представление	1-9 классы

		3.Конкурс новогодних плакатов с символикой нового года	
7	Конкурс патриотической песни «Нет Родины моей милее»	январь	1-9 классы
	Мероприятие «Отечества великие сыны»	февраль	1-9 классы
8	«Широкая Масленица»	Фольклорный праздник на свежем воздухе.	1-9 классы
9	«Есть в марте день особый»	Концерт, посвященный МЖД 8 марта	1-9 классы
10	«Ребята и зверята» (домашние любимцы)	Оформление фотовыставки	1-9 классы
11	«Чтоб здоровым быть – надо спорт любить»	День здоровья	1-9 классы
13	«Мы рисуем мир!»	Конкурс рисунков.	1-4 классы 5-9 классы
14	«Давным-давно была война...»	Концертная программа	1-9 классы
15	«По страницам любимых книг»	Литературно – музыкальное представление.	1-9 классы
16	«До свидания, наша школа!» Общешкольный праздник «Здравствуй, Лето!»	Праздник Последнего звонка	1-9 классы
17	«Прощай, школа!»	Выпускной вечер	9 класс

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся планируется достижение следующих результатов:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

опыт социальной и межкультурной коммуникации;

начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

элементарные представления о различных профессиях;

первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов и духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся, воспитанников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень	Восприимчивость к новому	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать

Приобретение школьником социальных знаний	социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию. (самоизменению) В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)
2уровень Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.
3 уровень Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем

Программа внеурочной деятельности

Реализация АООП ГБОУ «Казанская школа- интернат № 1 для детей с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и

характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Внеурочная деятельность направлена на социально-эмоциональное, спортивнооздоровительное, творческое, нравственное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития. Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям:

Нравственное направление: рабочая программа «Разговоры о важном», педагогами проводятся еженедельные— воспитательные занятия по классам на классных часах. Программа направлена на воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. Программа направлена на воспитание нравственных чувств, этического сознания; рабочая программа «Традиции и культура народов России и РТ», педагогами проводятся еженедельные— воспитательные занятия по классам. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Спортивно - оздоровительное направление: рабочая программа «Подвижные игры», педагогами проводятся еженедельные воспитательные— занятия по классам. Программа направлена на воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Содержание данного курса и формы организации учебной деятельности направлены на проектирование определенного типа

мышления школьников – осознание здоровесбережения как важнейшего условия успешной жизненной самореализации каждого человека; рабочая программа «Азбука здоровья» разработана с учётом требований – федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Общекультурное направление: рабочая программа «Декоративно-прикладное творчество», направлена на воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. Теоретико-методологическую основу программы «Культуроведение» составили идеи воспитания К.Д. Ушинского и этнопедагогическая система воспитания и образования Г.Н. Волкова. Изучение накопленного народом опыта воспитания детей, отраженного в фольклоре, обычаях и обрядах, детских играх, игрушках, принятых в традиционном обществе,

Социально-эмоциональное направление: рабочая программа «Маленький человек в большом мире», педагогами проводятся еженедельные – воспитательные занятия по классам. Программа посвящена вопросам общения, толерантности, профилактике правонарушений и зависимостей. рабочая программа «Разговоры о важном» в 5- 8 классах направлена на воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется в соответствии с учебным планом класса и с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Часы, отводимые на внеурочную деятельность направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Занятия обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков ОО. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 30-40 минут. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перемена.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовнонравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на весь процесс развития личности ребенка. Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ.

3.9. Программа сотрудничества с семьей

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей, в том числе и ребенка-инвалида, путем организации и проведения различных мероприятий:

План работы с семьей (лицами их замещающими) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.	Посещение семей с целью ознакомления с жилищно-бытовыми условиями. Составление актов обследования жилищно-бытовых условий	в течение года	воспитатели групп, классные руководители
----	---	----------------	---

2.	Индивидуальная работа с семьями группы социального риска и неблагополучными семьями	в течение года	Зам. дир. по ВР, инспектор ОПДН, воспитатели групп, классные руководители, педагог-психолог
3.	Индивидуальная работа с родителями учащихся по вопросам поведения, успеваемости, посещаемости.	в течение года	Администрация школы, педагогический коллектив
4.	Посещение семей, состоящих на учете как неблагополучные.	1 раз в месяц	Кл. руководители, воспитатели
5.	Общешкольные и классные родительские собрания (очно, дистанционно).	1 раз в четверть	Зам. дир. по ВР, кл. руководители.
6.	День открытых дверей в школе - интернате «День неравнодушных родителей»	апрель	Администрация школы, педагогический коллектив
7.	Обсуждение вопроса дорожной безопасности детей на общешкольных родительских собраниях (очно, дистанционно).	сентябрь май	Зам. дир. по ВР, инспектор ГИБДД
8	Инструктаж родителей (очно, дистанционно) по ПДД перед каникулами, предупреждение родителей о повышении ответственности родителей и усилении контроля за детьми в каникулярное время, соблюдение ПДД родителями-автолюбителями, использование детских кресел и ремней безопасности для перевозки детей (на классных родительских собраниях)	Октябрь, декабрь, март, май	Кл. руководители, воспитатели
9	Классные родительские собрания «О формировании положительных межличностных отношений в детских коллективах»		Классные руководители

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 3 (три) листа.

Должность: директор

Подпись _____ /Е.Ю. Габитова/

